

*„Nauczyciel
w swoich działaniach dydaktycznych,
wychowawczych i opiekuńczych
ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów,
troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską,
z poszanowaniem godności osobistej ucznia”
(art. 5 Ustawy Prawo Oświatowe)*

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ
SPECJALNYCH NR 4
W KONSTANTYNOWIE ŁÓDZKIM**

**REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM
2019/2020**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaakceptowany i przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2019/2020 przez:

1. Dyrektora szkoły.....
2. Radę Pedagogiczną- uchwałą z dnia.....
3. Radę Rodziców- uchwałą z dnia.....
4. Samorząd Uczniowski- w dniu.....

I. PODSTAWY PRAWNE SPW-P

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
5. Ustawa MEN z dnia 14 grudnia 2016 roku „Prawo Oświatowe”.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Karta Nauczyciela.
8. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

II. WPROWADZENIE- założenia teoretyczne programu.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Czym jest wychowanie?

WYCHOWANIE to proces, którego celem nadrzędnym jest wspieranie wychowanka/ucznia w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), duchowej i społecznej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **dojrzałość psychiczną** – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **dojrzałość społeczną** – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a **dojrzałość duchową** – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

WYCHOWANIE to proces, który angażuje dwie osoby: wychowawcę i wychowanka, pozostające w osobowej relacji, opartej na wzajemnym poszanowaniu godności osobistej, współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych, dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Proces wychowania w środowisku szkolnym cechuje jednak ograniczona skuteczność, spowodowana działaniem zarówno uwarunkowań wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Ich efektem jest zakłócenie procesów wychowawczych, które prowadzi do dezorganizacji procesu dojrzwania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu, a w związku z tym wymusza interwencję profilaktyczną w szkole.

Czym jest profilaktyka?

PROFILAKTYKA, wg. prof. Zbigniewa B. Gasia, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: □
- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); □
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; □
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Tak rozumiana profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach.
3. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata.
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji, czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji).
7. Uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań).
8. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym.
9. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności.
10. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Zakresy profilaktyki i wychowania mają jednak obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia, aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych.

Najważniejsze jednak jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe

III. KATALOG WARTOŚCI NIEZBĘDNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA

Z diagnozy potrzeb wychowawczych szkoły oraz przepisów prawa oświatowego wynika, że najważniejsze wartości w procesie wychowania to:

- Rodzina;
- Przyjaźń, relacje społeczne;
- Współpraca;
- Samorealizacja/ samodzielność;
- Tolerancja
- Otwartość
- Dbłość o zdrowie
- Sprawiedliwość
- Szacunek dla tradycji.

IV. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY:

1. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Zespół Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej to jedyna w Konstancynie Łódzkim placówka kształcenia specjalnego, działająca na rzecz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Obowiązek szkolny realizuje w niej obecnie 65 uczniów z terenu gminy Konstancynów Łódzki, Lutomiersk, Aleksandrów Łódzki i Łódź. Uczniowie, zamieszkujący sąsiednie gminy mają zapewniony dojazd do szkoły autobusem szkolnym. Część uczniów przywożona jest z zaprzyjaźnionej Placówki Opiekuńczo- Wychowawczej w Porszewicach.

W skład ZSS Nr 4 wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym;
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi;
- zespoły rewalidacyjno- wychowawcze dla uczniów z głębszym stopniem niepełnosprawności intelektualnej;
- indywidualne zajęcia rewalidacyjne.

Do szkoły uczęszczają uczniowie od 7 roku życia do ukończenia 24 roku życia posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, kwalifikujące do nauki w szkole specjalnej.

We wszystkich oddziałach klasowych znajdują się uczniowie z dodatkowymi sprzężeniami lub problemami zdrowotnymi, między innymi, są to: niepełnosprawność ruchowa (w wyniku mózgowego porażenia dziecięcego, niedowładów kończynowych, itp.) autyzm, zaburzenia zachowania, zespół nadpobudliwości psychoruchowej, przewlekłe choroby (epilepsja, kardiologiczne, pulmonologiczne, psychiczne, emocjonalne, choroby genetyczne). Taka rozpiętość niepełnosprawności intelektualnej, wymagania kilku podstaw programowych, różnorodność problemów zdrowotnych uczniów, zalecenia poradni

specjalistycznych nakładają na szkołę obowiązek zorganizowania zróżnicowanej oferty edukacyjnej, zgodnej z aktualnymi rozporządzeniami MEN.

2. LOKALIZACJA SZKOŁY:

Zespół Szkół Specjalnych Nr 4 im. M. Grzegorzewskiej znajduje się przy ulicy Zgierskiej 10, w centrum miasta Konstaktynowa Łódzkiego. Lokalizacja ułatwia dostęp do komunikacji miejskiej (dogodny dojazd do Łodzi i znajdujących się w niej instytucji kulturalnych) oraz do obiektów użyteczności publicznej w mieście.

Niedaleko szkoły znajduje się Orlik, stanowiący doskonałe miejsce do zajęć terenowych oraz rozwijających aktywność fizyczną.

Kilka kilometrów od szkoły rozciąga się las, sprzyjające organizacji uczniom wypoczynku, rekreacji i bezpośredniego kontaktu ze środowiskiem naturalnym.

Istniejące w mieście i nieopodal szkoły zakłady produkcyjne, Spółdzielnia Inwalidów „Zgoda”, Warsztaty Terapii Zajęciowej umożliwiają uczniom preorientację zawodową.

3. BAZA SZKOŁY:

Budynek szkoły jest trzypiętrowy, przystosowany dla osób niepełnosprawnych o ograniczonej zdolności poruszania się. Dostęp do poszczególnych kondygnacji umożliwia podjazd i winda. Pomieszczenia sanitarne nie są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo.

Placówka posiada 8 klasopracowni (w tym: pracownię informatyczną i gospodarstwa domowego), 2 gabinety terapeutyczne, niewymiarową salę gimnastyczną, bibliotekę, wyodrębnioną szatnię na odzież wierzchnią uczniów.

4. KADRA SZKOŁY:

W szkole zatrudnionych jest nauczycieli, pomoc nauczyciela, 5 pracowników administracji i obsługi.

Nauczyciele szkoły posiadają kwalifikacje stosowne do nauczanych przedmiotów, do pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie, prowadzonych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych. Kadra stale podnosi własne kwalifikacje poprzez podejmowanie różnorodnych form doskonalenia zawodowego.

Umiejętności i kwalifikacje nauczycieli przekładają się na osiągnięcia uczniów w różnorodnych dziedzinach. Do największych sukcesów zaliczyć należy: osiągnięcia sportowe, wokalne, teatralne, ekologiczne.

5. OPIS SYTUACJI MATERIALNO- BYTOWEJ UCZNIÓW:

Diagnoza sytuacji materialno- bytowej uczniów Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 w Konstaktynowie Łódzkim, wskazuje, że większość uczęszczających do szkoły dzieci wychowuje się w rodzinach średnio zamożnych, w których co najmniej jeden z rodziców ma stałe zatrudnienie lub rodzice prowadzą gospodarstwo rolne. Rodziny te są w stanie zaspokoić podstawowe potrzeby swoich członków.

Aż 43 % uczniów, wychowuje się w rodzinach o niskim i bardzo niskim statusie materialnym.

Uczniowie ci, wychowują się w bardzo trudnych warunkach bytowych. Ze względu na swoje indywidualne potrzeby rozwojowe, współwystępujące z niepełnosprawnością

intelektualną choroby somatyczne tj. epilepsja, cukrzyca, choroby serca, porażenie mózgowe oraz psychiczne, wymagają one dużego wsparcia, które wiąże się z wydatkami finansowymi. Niestety wielu z rodziców, nie jest w stanie zaspokoić wszystkich tych potrzeb. Wielu z nich stać tylko na zaspokojenie podstawowych potrzeb życiowych dzieci. Są i tacy, którzy ze względu na sytuację materialną, mają trudności, aby i temu sprostać.

Trudna sytuacja materialna rodzin o najniższym statusie, wynika z różnych przyczyn. Często są to rodziny niepełne, dzieci pozostają najczęściej pod opieką samotnej matki, rzadziej – ojca. Bardzo często w rodzinach wychowuje się troje lub więcej dzieci, zazwyczaj wszystkie dotknięte są chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością, zaburzeniami w rozwoju. W wielu przypadkach rodzice naszych uczniów również są absolwentami szkoły specjalnej. Wykazują bezradność życiową, nie w pełni potrafią sprostać obowiązkom opiekuńczo-wychowawczym.

Wielodzietność, występująca w rodzinie niepełnosprawność jednego z członków, samotne macierzyństwo, to nie jedyne z przyczyn niskiego statusu materialnego uczniów i ich rodzin.

Przyczynia się do niego również bezrobocie, brak stałego zatrudnienia dorosłych przedstawicieli rodzin. Wielu rodziców wykonuje prace za najniższe średnie krajowe wynagrodzenie, często są to prace sezonowe, dorywcze, często podejmowane bez umowy o pracę. Wielu z rodziców od dłuższego czasu pozostaje bez zatrudnienia, często bez prawa do zasiłku dla bezrobotnych.

Rodziny te utrzymują się z świadczeń socjalnych. W niektórych rodzinach dodatkowo występuje problem uzależnienia od alkoholu oraz przemocy.

W większości, dzieci wychowują się w pełnych rodzinach. Jednak aż 37% wychowuje się w rodzinach niepełnych, rekonstruowanych, zastępczych.

Przeważająca większość rodziców wymaga różnych form wsparcia: pomocy materialnej, wskazówek z zakresu wychowania, wiedzy dot. rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc gdzie może być świadczona pomoc dziecku lub rodzicom.

6. DIAGNOZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY:

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno- wychowawczej w szkole, przeprowadzonej z wykorzystaniem następujących metod i narzędzi:

- a) ankiet ewaluujących realizację programu profilaktycznego w roku szkolnym 2018/2019, przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
- b) Rozmowy na temat „ Potrzeby i oczekiwania rodziców/uczniów/ nauczycieli dotyczące Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego”(wrzesień 2019),
- c) rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- d) obserwacji zachowań uczniów podczas zajęć, przerw śródlekcyjnych, uroczystości szkolnych, wycieczek;
- e) analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole;
- f) analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej.

Analiza wyników badań:

Na podstawie analizy wyników dotyczących ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego w roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, stwierdzono, że:

- treści i cele programu profilaktyki i programu wychowawczego są znane rodzicom, uczniom i nauczycielom, choć nie wszystkim;
- nauczyciele realizują zadania zgodnie z programem profilaktyki;
- uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach o tematyce prozdrowotnej i profilaktycznej, zdobywają nową wiedzę i umiejętności, które są im przydatne w życiu codziennym;
- uczniowie potrafią zachować się asertywnie i odmówić, w sytuacji gdy ktoś ich namawia do negatywnych zachowań;
- uczniowie znają zgubny wpływ używek na organizm młodego człowieka;
- uczniowie i rodzice mają zaufanie do nauczycieli, wiedzą że mogą szukać u nich pomocy w trudnych sytuacjach;
- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie;
- rodzice uważają że szkoła daje poczucie bezpieczeństwa ich dzieciom i wspomaga ich w procesie wychowawczym;
- rodzice wysoko oceniają oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze szkoły i ich wpływ na ograniczenie negatywnych zachowań dzieci;
- nauczyciele promują pozytywne zachowania uczniów.

Po przeprowadzonej analizie, sformułowano następujące wnioski, zalecenia do dalszej pracy profilaktycznej w roku szkolnym 2019/2020:

- podjąć działania zmierzające do tego, aby wszyscy rodzice zapoznali się z SPP;
- utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne, mające na celu nie uleganie presji rówieśników;
- jeszcze bardziej promować właściwe zachowania uczniów;
- zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów;
- ulepszyć sposób dyżurowania podczas przerw mający na celu zmniejszenie nagannych zachowań, monitorować sytuację w szkolnej toalecie, na boisku szkolnym podczas przerw;
- realizować zajęcia mające na celu podniesienie samooceny wśród uczniów;
- zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci;
- położyć większy nacisk na działania zmierzające do zmniejszenia skali obraźliwego słownictwa wśród uczniów.

Analiza wyników badań „ Potrzeby i oczekiwania rodziców/uczniów/ nauczycieli dotyczące Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego”(czerwiec 2019) wskazuje, że:

Uczniowie:

- najważniejsze wartości w życiu badanych uczniów to: przyjaźń, rodzina, współpraca, dbałość o zdrowie,
- największym problemem wychowawczym do rozwiązania w naszej szkole wg uczniów jest: palenie papierosów, agresja słowna, wagary i brak motywacji do nauki, brak tolerancji;

- wg zdecydowanej większości uczniów działania podejmowane w szkole, w wystarczającym stopniu pomagają im prowadzić na co dzień zdrowy tryb życia;
- 100% uczniów stwierdziło, że w szkole otrzymuje wystarczającą pomoc w sytuacji, gdy ma problemy w nauce lub inne;
- Według uczniów do najbardziej skutecznych działań podejmowanych przez szkołę w celu udzielenia pomocy uczniom w radzeniu sobie z zachowaniami ryzykownymi należą: spotkania z pedagogiem, indywidualne rozmowy z wychowawcą, udział w programach profilaktycznych;
- Uczniowie zaproponowali następujące działania, jakie może podjąć szkoła, w celu zaspokojenia ich potrzeb: dodatkowe zajęcia sportowe, wycieczki, zajęcia komputerowe, dyskoteki, zawody sportowe, kino, wycieczki rowerowe, różne konkursy;
- Uczniowie zaproponowali następujące tematy do realizacji na zajęciach z wychowawcą: plotka, problemy wieku dojrzewania, inne kultury;
- Priorytetem szkoły w zakresie profilaktyki według uczniów powinno być: bezpieczeństwo, kultura.

Rodzice:

- Najważniejsze wartości w wychowaniu dziecka dla rodziców to: samodzielność, rodzina i tolerancja;
- Do zachowań uczniów stanowiących największy problem wychowawczy w szkole należą: agresja słowna, arogancja wobec dorosłych, agresja fizyczna, palenie papierosów;
- Według wszystkich badanych rodziców działania podejmowane w szkole w wystarczającym stopniu pomagają dzieciom w prowadzeniu na co dzień zdrowego stylu życia;
- Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko otrzymuje w szkole wystarczającą pomoc w rozwiązaniu problemów;
- Według rodziców do najbardziej skutecznych działań podejmowanych przez szkołę w celu udzielenia pomocy uczniom w radzeniu sobie z zachowaniami ryzykownymi należą: podejmowanie tej tematyki na lekcjach, wspólne rozmowy z uczniem, wychowawcą, pedagogiem i rodzicem, spotkania z policją;
- W celu propagowania zdrowego stylu życia rodzice proponują, by w szkole: ograniczono dostęp do komputerów w wolnym czasie, prowadzono zajęcia o zdrowych posiłkach, uruchomiono sklepik z zdrową żywnością, organizowano więcej wycieczek rowerowych, imprez tanecznych, zajęć ruchowych, pogadanki;
- Rodzice proponują następujące tematy profilaktyczno- wychowawcze do poruszenia podczas zajęć szkolnych: rozwijanie umiejętności życiowych, zdrowie uczniów, uzależnienia, rozwijanie samodzielności, zagrożenia związane z internetem;
- Według rodziców priorytetem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być: zdrowie i rozwój dzieci, kształtowanie wrażliwości na odmienność i potrzeby innych, rozwijanie potencjału dziecka, kształtowanie obowiązkowości i sumienności, dopalacze;
- Rodzice najchętniej korzystają z takich form wsparcia dla rodziców jak: indywidualne spotkania z nauczycielem, specjalistą; prelekcje na ogólnych zebraniach rodziców;

- Wyrażają zainteresowanie następującą tematyką wychowawczą: problemy okresu dojrzewania, jak sobie z nimi radzić i jak wspierać dziecko; radzenie sobie z emocjami dziecka; zagrożenia związane z internetem.

Z analizy dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych wynika, że:

- Najwięcej interwencji dotyczyło konfliktów rówieśniczych, palenia papierosów, wagarów i braku motywacji do nauki; aroganckiego zachowania wobec dorosłych;
- Rodzice najczęściej zgłaszali się do wychowawców i specjalistów po poradę dotyczącą radzenia sobie z łamaniem zasad przez dzieci.

Podstawowym celem diagnozy było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących jakości funkcjonowania uczniów, identyfikacji sukcesów, porażek profilaktycznych i wychowawczych szkoły; identyfikacji potrzeb rozwojowych nauczycieli i rodziców; identyfikacji źródeł zewnętrznego wsparcia profilaktycznego i wychowawczego.

7. ANALIZA WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SUKCESÓW SZKOŁY:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, uczniowie lubią swoją szkołę,
- szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne,
- wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy,
- w szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym,
- uczniowie i rodzice mają zaufanie do nauczycieli, wiedzą że mogą szukać u nich pomocy w trudnych sytuacjach;
- uczniowie i rodzice uważają, że działania podejmowane przez szkołę pozwalają dzieciom na prowadzenie zdrowego stylu życia;
- rodzice i uczniowie są zadowoleni z pomocy udzielanej w przypadku trudności w nauce, czy innych problemów;
- rodzice uważają że szkoła daje poczucie bezpieczeństwa ich dzieciom i wspomaga ich w procesie wychowawczym;
- rodzice wysoko oceniają oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze szkoły i ich wpływ na ograniczenie negatywnych zachowań dzieci;
- zaangażowanie się uczniów w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- duże zaangażowanie nielicznych rodziców w działania na rzecz szkoły;
- duża integracja środowiska –uczeń – rodzic-nauczyciel;
- niewystępowanie na terenie szkoły przemocy rówieśniczej i zachowań agresywnych;

8. IDENTYFIKACJA PORAŻEK SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej (opuszczanie terenu szkoły, klasy, niewłaściwe zachowania na lekcji);
- występowanie wśród uczniów problemu palenia papierosów;
- używanie przez uczniów licznych wulgaryzmów;
- występowanie na terenie szkoły agresji słownej wśród uczniów;
- występowanie problemu związanego z niewłaściwym korzystaniem z komputera i internetu.

9. IDENTYFIKACJA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA:

- mediacje rówieśnicze,
- rozwiązywanie konfliktów,
- trening zastępowania agresji.

10. IDENTYFIKACJA POTRZEB RODZICÓW W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA:

- problemy związane z okresem dojrzewania i sposoby radzenia sobie z nimi przez rodziców;
- zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu.

11. ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNEGO WSPARCIA SZKOŁY W WYCHOWANIU I PROFILAKTYCE:

NAZWA I ADRES INSTYTUCJI
1.PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA ul. Kilińskiego 75, 95-050 Konstantynów Łódzki
2.CENTRUM POMOCY RODZINIE ul. Słowackiego 11, 95-050 Konstantynów Łódzki
3.MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ ul. Słowackiego 11, 95-050 Konstantynów Łódzki
4.KOMENDA POWIATOWA POLICJI w Pabianicach ul. Żeromskiego 18, 95-200 Pabianice,
5.POWIATOWA STACJA SANITARNO – EPIDEMIOLOGICZNA w Łodzi ul. Przybyszewskiego10, 93-189 Łódź
6.SĄD REJONOWY, KURATORZY RODZINNI i NIELETNICH ul. Partyzancka 105/127, 95-200 Pabianice
7.SĄD REJONOWY , KURATORZY RODZINNI I NIELETNICH ul. Kolejowa , 98-100 Łask
8.KOMISARIAT POLICJI W KONSTANTYNOWIE ul. Zgierska

**WYKAZ PLACÓWEK UDZIELAJĄCYCH POMOCY - ALKOHOL, NARKOTYKI,
DOPALCZE, PRZEMOC.**

NAZWA PLACÓWKI	ADRES PLACÓWKI
KONSTANTYNOWSKIE CENTRUM POMOCY RODZINIE	Ul. Słowackiego 11 Konstantynów Łódzki
NZOZ PRZY SPÓŁDZIELNI INWALIDÓW „ZGODA” PORADNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Ul. 8 marca 1 Konstantynów Łódzki
PABIANICKIE CENTRUM PSYCHIATRYCZNE	Ul. Jana Pawła II 68 Pabianice
CENTRUM PSYCHIATRYCZNE W WARCIE	Ul. Sieradzka 3 Warta
SPECJALISTYCZNY PSYCHIATRYCZNY ZOZ WOJEWÓDZKI OŚRODEK LECZENIA UZALEŻNIEŃ	Ul. Aleksandrowska 159 Łódź
MIEJSKIE CENTRUM ZDROWIA PUBLICZNEGO ZAKŁAD PSYCHOTERAPII UZALEŻNIEŃ	Ul. Niciarniana 41 Łódź
PROFILAKTYCZNO- ROZWOJOWY OŚRODEK MŁODZIEŻY I DZIECI „PROM”.	Ul. Jaracza 40 Łódź
STOWARZYSZENIE „MONAR”. OŚRODEK LECZENIA, TERAPII I REHABILITACJI UZALEŻNIEŃ.	Ul. Tuszyńska 106 93-305 Łódź

TELEFONY ZAUFANIA		
LP	NAZWA	NUMER TELEFONU
1	TELEFON ZAUFANIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY	116 111
2	DZIECIĘCY TELEFON ZAUFANIA RZECZNIK PRAW DZIECKA	800 12 12 12
3	POMARAŃCZOWA LINIA DLA RODZICÓW DZIECI PIJĄCYCH ALKOHOL	801 140 058
4	OGÓLNOPOLSKI TELEFON DLA OFIAR PRZEMOCY W RODZINIE „NIEBIESKA	801 12 0002

	KARTA”.	
5	PORADNIA TELEFONICZNA DLA OSÓB W KRYZYSIE EMOCJONALNYM	116 123
6	ANTYNARKOTYKOWY TELEFON ZAUFANIA	801 199 990
7	TELEFONICZNA PORADNIA PRAWNA	801 0002

12.CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

CEL GŁÓWNY:

Stworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
7. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
11. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
13. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
14. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią.

13.OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

1. ZDROWIE- edukacja zdrowotna.
2. RELACJE- kształtowanie postaw społecznych.
3. KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań.
4. BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

14.TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZE DO REALIZACJI W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM ORAZ SPOSÓB ICH REALIZACJI.

ZDROWIE- edukacja zdrowotna.	
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	-praca nauczycielska -projekcje filmów z zakresu oświaty zdrowotnej -pogadanka z pielęgniarką -rozmowy kierowane z zakresu edukacji przyrodniczej -konkursy plastyczne na plakat promujący dbałość o zdrowie
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	-pogadanki kierowane z wychowawcą -projekcje filmów z zakresu oświaty zdrowotnej -pogadanka z pielęgniarką -uświadamianie znaczenia przestrzegania zasad higieny osobistej -konkursy plastyczne ,kulinarne, -umożliwienie dzieciom spożywania drugiego śniadania, obiadów oraz picia napojów, -przygotowywanie sezonowych gazetek; -uczenie postaw prozdrowotnych
3. Przygotowanie do podejmowania działań, mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	-treści przekazywane podczas zajęć lekcyjnych -aktywny udział dzieci w zawodach i konkursach sportowych -pogadanki kierowane z wychowawcą -scenki rodzajowe -projekcje filmów edukacyjnych; -udział w programach „Owoce w szkole” ,’Pij mleko” -wdrażanie do uprawiania sportów i aktywności fizycznej -realizacja 3 godzin zajęć ruchowych tygodniowo
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	-rozmowy kierowane z wychowawcą w ramach zajęć lekcyjnych -udział w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego;

	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do zdrowego odżywiania się , -udział przedstawieniu prozdrowotnym -działania kształtujące świadomość ekologiczną oraz promujące zdrowy styl życia ze zwróceniem uwagi na poprawę sposobu żywienia i zapobiegania otyłości -realizacja tematyki promocji zdrowego i higienicznego stylu życia
5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> -przekazywanie treści ekologicznych w ramach edukacji przyrodniczej -konkursy plastyczne -projekcja filmów o tematyce przyrodniczej -wycieczki po okolicy; -pogadanki,
6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego.	<ul style="list-style-type: none"> -przekazywanie treści ekologicznych w ramach edukacji przyrodniczej -konkursy plastyczne -projekcja filmów o tematyce przyrodniczej - wycieczki piesze
7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin.	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy kierowane w ramach edukacji przyrodniczej -projekcje filmów o treści ekologicznej
8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> -dostrzeganie i wzmacnianie zachowań społecznie pożądanых uczniów podczas naturalnych sytuacji wychowawczych oraz życia społecznego na terenie szkoły, -zajęcia grupowe „żyć z ludźmi”, scenki dramatowe; -utrwalanie mocnych stron dziecka -pokazywanie sposobów radzenia sobie ze złymi emocjami
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych.	
1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> praca wychowawcza nauczyciela, -wypracowanie wzorca postępowania na co dzień -sporządzenie kontraktu klasowego -wypracowanie wzorca „zachowywania się „na terenie klasy i szkoły; -propagowanie pokojowego rozwiązywania konfliktów poprzez ukazywanie przykładów ich właściwego rozwiązania i -częste rozmowy z uczniami -stosowanie mediacji w rozwiązywaniu trudnych sytuacji konfliktowych.
2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych	<ul style="list-style-type: none"> -praca wychowawcza nauczyciela -pogadanki -scenki dramatowe -praca wychowawcza nauczyciela

doświadczeń.	<ul style="list-style-type: none"> -egzekwowanie wzorca postępowania na co dzień -przestrzeganie ustalonych reguł na terenie klasy i szkoły; -konsekwentne uzupełnianie tabeli punktowania postawy uczniowskiej -zajęcia warsztatowe dotyczące utrwalania zachowań pożądaných społecznie
3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	<p>praca wychowawcza nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> -egzekwowanie wzorca postępowania na co dzień -przestrzeganie ustalonych reguł na terenie klasy i szkoły; -konsekwentne uzupełnianie tabeli punktowania postawy uczniowskiej -zajęcia warsztatowe dotyczące utrwalania zachowań pożądaných społecznie
4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	<p>pogadanki i rozmowy nauczyciela z uczniami nt empatii, zainteresowania się drugą osobą</p> <ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie uczniów do niesienia pomocy innym, -scenki dramowe - przedstawienie profilaktyczne „Znam się na kulturze” -interweniowanie i reagowanie nauczyciela w każdej zaobserwowanej konfliktowej sytuacji -stosowanie systemu kar i nagród oraz dokonywanie zapisu uwag w zeszytach uczniów -pomoc i wsparcie dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze
5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	<p>praca wychowawcza nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozmowy kierowane - udział w apelach wychowawczych; -projekcje filmów edukacyjnych;
6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju.	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów z dokumentem Konwencji Praw Dziecka -pogadanka tematyczna -udział w apelu wychowawczym; -wybory do samorządu uczniowskiego , szkolnego
7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki i rozmowy nauczyciela z uczniami nt. empatii, zainteresowania się drugą osobą zachęcanie uczniów do niesienia pomocy innym -podejmowanie tematyki wolontariatu i udział w akcjach i koncertach: <ul style="list-style-type: none"> WOŚP, -pomoc koleżeńska uczniom z trudnościami w nauce - przedstawienie profilaktyczne „Czy dobre uczynki chowamy do skrzynki?” -udział w akcjach: „Góra grosza” ‘ „I ty możesz zostać św. Mikołajem”, zbieranie nakrętek oraz karmy dla zwierząt ze schroniska

KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań.	
1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - porządzenie klasowego savouir- vivre przestrzeganie -wdrażanie do kulturalnego bycia na co dzień -apele wychowawcze; -konsekwentne wypełnianie punktowego systemu oceny zachowania -codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się -dział w konkursach recytatorskich, ortograficznych.. - udział w przedstawieniach szkolnych - reagowanie dyżurujących nauczycieli i pracowników obsługi na przejawy wulgaryzmów
2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy, pogadanki z pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy -projekcje filmów o treści profilaktyczno -edukacyjnej -wdrażanie i nauka postawy” ograniczonego zaufania” -uczenie sztuki bycia asertywnym -ćwiczenia psychoedukacyjne - uczenie uczniów zdrowej rywalizacji i zasad. „fair – play” – gry i zabawy podczas zajęć. edukacyjnych. i zaj. wychowania. fizycznego
3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	<ul style="list-style-type: none"> -praca wychowawcza nauczyciela -celebrowanie podkreślanie ważnych wydarzeń historycznych -przypomnienie symboli narodowych, -utrwalanie szacunku wobec godła, fagi , hymnu narodowego -konkursy plastyczne, recytatorskie -udział w konkursach wiedzy o swoim kraju (Polacy nie gęsi i swój język znają) -udział w spotkaniach szkolnych w związku z Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocy (Jasełka , turniej z Jajem)
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do	<ul style="list-style-type: none"> -prezentacja dorobku polskiej literatury i kultury – ukazanie uczniom pozytywnych aspektów wiedzy i kultury -projekcje filmów edukacyjnych rozmowy i pogadanki przybliżanie polskiej literatury dziecięcej poprzez głośne czytanie -konkursy plastyczne

polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	-lekcje biblioteczne
5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań, w celu zapobiegania dyskryminacji.	-walczymy z nietolerancją ”konkurs plastyczny., zabawy z dziećmi niepełnosprawnymi, udział w zajęciach -wyrabianie umiejętności wczuwania się w uczucia emocje innych osób -scenki dramowe -zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z udziałem pedagoga, psychologa -praca wychowawcza nauczyciela rozmowy i pogadanki podczas lekcji -nauka tolerancji i akceptacji wobec innych ludzi -uczenie prawidłowego reagowania na nadużywanie godności osobistej
6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	-praca wychowawcza nauczyciela -spotkania z pedagogiem szkolnym -wdrażanie i praca w zespole podczas lekcji -udział w konkursach o charakterze szkolnym i pozaszkolnym -udział w imprezach szkolnych
7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	-zajęcia w formie warsztatów (przygotowywanie posiłku, posprzątanie miejsca swojej pracy, -prezentacja filmów edukacyjnych -rozmowy kierowane z uczniami -konkurs plastyczny „Kim chcę zostać , gdy dorosnę „ -wycieczka po miejscach wykonywania różnych zawodów
8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	rozmowy kierowane -pogadanki z wychowawcą -docenianie przez nauczyciela i grupę rówieśniczą -stwarzanie sytuacji , w których uczeń może uwierzyć w swoje możliwości -rozbudzanie zainteresowań uczniów
9. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.	praca wychowawcza nauczyciela -celebrowanie i podkreślanie ważnych wydarzeń historycznych -przypominanie znaczenia symboli narodowych i właściwych zasad zachowywania się wobec nich -konkursy plastyczne, recytatorskie -udział w apelach oraz ważnych wydarzeniach szkoły lub miasta -kształtowanie świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej wspólnoty narodowej:
10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	udział w konkursach plastycznych -praca wychowawcza nauczyciela: przybliżane i zachęcanie do wyrażania swoich emocji poprzez ruch

	<p>lub taniec</p> <ul style="list-style-type: none"> -stwarzanie możliwości do zaprezentowania się poprzez: Tworzenie gazetek klasowych udział w przedstawieniach umożliwienie zaprezentowania swoich zainteresowań -akcentowanie mocnych stron ucznia
<p>11. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za własne decyzje i działania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -praca wychowawcza nauczyciela -udział w programach profilaktycznych -spotkania z pedagogiem i psychologiem -wdrażanie i uczenie życia wg zasady „ograniczonego zaufania” - wzmocnianie dobrych stron dziecka -wdrażanie do samodzielności -aktywizowanie dzieci do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod pracy -wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej świetlicy -indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do danego ucznia
<p>12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nauka tolerancji wobec innych ras, płci , sprawności , wyglądu -praca wychowawcza nauczyciela -rozmowy, pogadanki -projekcje multimedialne -szkolne wspólne imprezy o charakterze kulturalno-rozrywkowym
BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania z przedstawicielami :policji, straży miejskiej, pedagogiem, psychologiem -praca wychowawcza nauczyciela -uczenie reagowania na zjawiska: kradzieży , wulgaryzmów -zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych, -scenki dramatowe
<p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki , zajęcia warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem , psychologiem -praca merytoryczna –praktyczna nauczyciela na zajęciach komputerowych -udział w apelach szkolnych - wdrażanie i nauka racjonalnego korzystania z programów tv i Internetu, gier komputerowych,

	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do życia wg zasady "ograniczonego zaufania" -propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera -wskazywanie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od mediów
<p>3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkanie z policjantem -pogadanki , -zajęcia warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem psychologiem -udział w apelach szkolnych -poznanie i wdrażanie do: bezpiecznego poruszania się po drogach -poznanie odpowiedzialnego i zdrowego spędzania czasu po zajęciach szkolnych; -praca wychowawcza nauczyciela - do bezpiecznego oraz kulturalnego korzystania ze środków komunikacji, -scenki dramowe -konkursy wiedzy o ruchu drogowym -konkursy plastyczne
<p>4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki , -zajęcia warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem psychologiem -udział w apelach szkolnych -praca wychowawcza nauczyciela -wdrażanie do bezpiecznego oraz kulturalnego korzystania ze środków komunikacji, -scenki dramowe
<p>5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -praca wychowawcza nauczyciela -wyznaczanie dyżurnych klas -wdrażanie do sprzątanego swojego miejsca nauki w klasie i w domu,;

15.TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM ORAZ PROPONOWANY SPOSÓB ICH REALIZACJI.

KLASA IV

ZDROWIE	
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI
1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	- pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach promujący aktywny i zdrowy styl życia (udział w kampanii „ Zachowaj Trzeźwy Umysł) - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w wycieczkach pieszych , rajdach rowerowych, biegach na orientację itp., - udział w warsztatach terapeutycznych
2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	
3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	
4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	
RELACJE	
1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	- udział w imprezach o zasięgi klasowym, szkolnym, pozaszkolnym (np.: Mikołajki, Dzień Rodziny, Wigilia szkolna, Dzień Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelektualną, itp.) - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach charytatywnych - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego - opracowywanie i wdrażanie regulaminów, kontraktów
2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	
3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób.	
4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi..	
5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji.	
6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	
KULTURA	
1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	- pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w przeglądach, konkursach artystycznych - udział w warsztatach artystycznych - wycieczki do kina teatru, galerii,
2. Uwrażliwienia na kwestie moralne np.: mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania.	
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	
4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	
BEZPIECZEŃSTWO	

1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych, - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej,
2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	
3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	
4. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	
5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	

KLASA V

ZDROWIE		
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	
1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach promujący aktywny i zdrowy styl życia (udział w kampanii „ Zachowaj Trzeźwy Umysł) - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w wycieczkach pieszych , rajdach rowerowych, biegach na orientację itp., - udział w warsztatach 	
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.		
3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.		
RELACJE		
1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach o zasięgu klasowym, szkolnym, pozaszkolnym - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach charytatywnych - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego - opracowywanie i wdrażanie regulaminów, kontraktów 	
4. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).		
5. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, klasa).		
6. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nowa wiedzę.		
7. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.		
KULTURA		

5. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	<p>pogadanki na godzinach z wychowawcą</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w przeglądach, konkursach artystycznych - udział w warsztatach artystycznych - wycieczki do kina teatru, galerii, - udział w kołach zainteresowań
6. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	
7. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	
8. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	
BEZPIECZEŃSTWO	
6. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.	<p>- pogadanki na godzinach z wychowawcą</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych,
7. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	
8. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	
9. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	
10. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	

KLASA VI

ZDROWIE	
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI
1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	<p>- pogadanki na godzinach z wychowawcą</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach, kampaniach promujący aktywny i zdrowy styl życia - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w wycieczkach pieszych, rajdach rowerowych, biegach na orientację itp., - udział w warsztatach terapeutycznych
2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu samego siebie np. świadomości mocnych i słabych stron.	
3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	
4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	
RELACJE	

1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	- udział w imprezach o zasięgi klasowym, szkolnym, pozaszkolnym (np.: Mikołajki, Dzień Rodziny, Wigilia szkolna, Dzień Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelektualną, itp.)
2. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	- pogadanki na godzinach z wychowawcą
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	- udział w akcjach, kampaniach charytatywnych
4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	- trening interpersonalny
5. Rozwijanie samorządności.	- pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami,
	- udział w warsztatach terapeutycznych
	- udział w pracach Samorządu Uczniowskiego
	- opracowywanie i wdrażanie regulaminów, kontraktów
KULTURA	
1. Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.	- pogadanki na godzinach z wychowawcą
2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	- udział w przeglądach, konkursach artystycznych
3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	- udział w warsztatach artystycznych
4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- wycieczki do kina teatru, galerii,
	- udział w kołach zainteresowań
BEZPIECZEŃSTWO	
1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	- pogadanki na godzinach z wychowawcą
2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	- trening interpersonalny
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	- pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami,
4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	- udział w warsztatach terapeutycznych,
5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	

KLASA VII- VIII

ZDROWIE	
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI
1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.	- pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach promujący aktywny i zdrowy styl życia - trening interpersonalny
2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	- pogadanki z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, terapeutami,
3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	- udział w wycieczkach, różnych formach zajęć rekreacyjnych,
4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	- udział w warsztatach terapeutycznych
5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania.	
RELACJE	
1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	- udział w imprezach o zasięgi klasowym, szkolnym, pozaszkolnym - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach charytatywnych
2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	- trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, terapeutami,
3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych – wolontariat.	- udział w warsztatach terapeutycznych - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego - opracowywanie i wdrażanie regulaminów, kontraktów
KULTURA	
1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	- pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w przeglądach, konkursach artystycznych
2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	- udział w warsztatach artystycznych - wycieczki do kina teatru, galerii, - udział w kołach zainteresowań
3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Konstantynowie Łódzkim, - współpraca z innymi placówkami oświatowo- kulturalnymi
4. Umacnianie więzi ze społecznością	

lokalną.	
BEZPIECZENSTWO	
1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych, - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, kuratorami sądowymi, -
2. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	
3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	
4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich skutków.	
5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA KLASY IV-VIII DLA UCZNIÓW Z LEKKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

PROGRAM OPRACOWANY W OPARCIU O SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 4 W KONSTANTYNOWIE ŁÓDZKIM

WSTĘP

Wykonując zadania wychowawcy zespołu klasowego jestem świadoma tego, że do podstawowego środowiska wychowawczego każdego ucznia należą jego rodzinny dom, szkoła oraz środowisko lokalne. Uważam również, że wychowanie młodego człowieka powinno odbywać się w duchu powszechnie uznanych konstytucyjnych wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.

W swojej pracy wychowawczej dążę do tego, aby moi uczniowie byli przygotowani do życia w najbliższym środowisku społecznym oraz potrafili kierować swoim postępowaniem w myśl zasady „człowiek żyje nie dla siebie, lecz dla innych”. Poniższy program powstał jako efekt doświadczeń mojej dotychczasowej pracy wychowawczej w ZSS NR4 w Konstancynie Łódzkiej i jest zgodny z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły.

Założenia

programowe:

1. Program został przygotowany do realizacji na zajęciach z wychowawcą w klasach IV-VII. Jego budowa została oparta na założeniu, że we wszystkich działaniach wychowawczych w szkole należy się odwoływać do współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz środowiskiem, w którym on funkcjonuje. Program zwraca uwagę na rozwój osobowości uczniów, stąd uwzględnia wiele form i kierunków pracy z uczniami. Ważną jego częścią jest wychowanie w duchu poszanowania powszechnie uznanych wartości oraz do odpowiedzialnego i aktywnego życia w najbliższym środowisku społecznym.

2. Program posiada charakter otwarty a przedstawione tematy stanowią jedynie podstawę wyjścia do pracy wychowawczej z zespołem klasowym. Rzeczą oczywistą jest, że w trakcie jego realizacji mogą się pojawić nieprzewidziane problemy, które muszą znaleźć rozwiązanie na zajęciach. Tematyka zajęć z wychowawcą powinna, więc być stale modyfikowana tak, aby odpowiadała stanowi wiedzy nauczyciela – wychowawcy o zespół klasowy oraz potrzebom uczniów.

3. Przy realizacji niniejszego programu są przewidziane różnorodne formy pracy z uczniami. Należą do nich: wykład, rozmowa nauczająca, dyskusja, praca w grupach, zabawy integracyjne i edukacyjne, „burza mózgów”, wycieczka, itp. W trakcie pracy uczniowie powinni mieć możliwość korzystania ze środków audiowizualnych, komputera oraz Internetu.

4. Działania wychowawczo –profilaktyczne zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły zostały ujęte w IV obszarach :

- I. ZDROWIE- edukacja zdrowotna.**
- II. RELACJE- kształtowanie postaw społecznych.**
- III. KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań.**
- IV. BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).**

ZADANIA I CELE REALIZOWANE W RAMACH PROGRAMU oraz osoby odpowiedzialne:

Obszar	Zadanie	Cele	Osoby odpowiedzialne
I. ZDROWIE - edukacja zdrowotna.	Żyjmy zdrowo!	a) Propagowanie zdrowego stylu życia. b) Zwrócenie uwagi na znaczenie zdrowego odżywiania się dla rozwoju dzieci i młodzieży. c) Kształtowanie pozytywnych nawyków związanych ze spędzaniem wolnego czasu. d) Dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy na temat alkoholu, papierosów i narkotyków oraz wynikających z nich zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka. e) Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.	- Wychowawca - Terapeuci realizujący programy profilaktyczne - Pedagog - Pielęgniarka
II. RELACJE- kształtowanie postaw społecznych.	Tworzenie i integracja klasy.	a) Integracja klasy poprzez zainicjowanie tworzenia właściwych stosunków koleżeńskich. b) Wyrabianie odpowiedzialności uczniów za losy własne i grupy. c) Tworzenie i przestrzeganie kontraktu klasowego. d) Indywidualne formułowanie przez uczniów celów do realizacji oraz głównego	- Wychowawca

		zadania klasy w każdym semestrze roku szkolnego	
	Funkcjonowanie ucznia w grupie.	<p>a) Przyjęcie systemu wartości opartego na zasadzie dobra drugiego człowieka jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie, w klasie i społeczeństwie.</p> <p>b) Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów.</p> <p>c) Wzmacnianie więzi ucznia z klasą jako podstawową grupą, w której on funkcjonuje.</p> <p>d) Kształtowanie umiejętności dostrzegania przyczyn oraz właściwego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>e) Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków.</p>	- Wychowawca
	Samorząd klasowy podstawą życia klasy.	<p>a) Uświadomienie znaczenia samorządu dla życia klasy i realizacji przyjętych zadań.</p> <p>b) Wybór samorządu klasowego.</p> <p>c) Wdrażanie uczniów do samodzielnego podejmowania inicjatywy oraz odpowiedzialnego rozwiązywania problemów klasowych i szkolnych.</p>	- Wychowawca
	Ocena uczniów z zachowania. Dokonywanie samooceny .	<p>a) Zapoznanie z kryteriami, trybem i zasadami ustalania oceny zachowania uczniów zawartymi w wewnątrzszkolnym regulaminie oceniania (WSO).</p> <p>b) Kształtowanie umiejętności samooceny zachowania ucznia i zachowania jego rówieśników.</p> <p>c) Rozwijanie umiejętności dostrzegania błędów własnego zachowania oraz zdolności do ich naprawiania.</p>	- Wychowawca

Prawa i obowiązki w życiu człowieka.	<p>a) Uświadomienie bezpośredniego związku między posiadaniem praw i obowiązków.</p> <p>b) Kształtowanie umiejętności dostrzegania różnic między prawem naturalnym i stanowionym.</p> <p>c) Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka oraz obowiązkami obywatelskimi.</p> <p>d) Kształtowanie właściwego sposobu rozumienia pojęć: wolność, tolerancja, autorytet.</p>	- Wychowawca
Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.	<p>a) Kształtowanie potrzeby poszanowania własnej wartości oraz tolerancji i akceptacji dla innych.</p> <p>b) Rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, określania cech własnej osobowości i dzielenia się sobą z innymi (ja uczeń, moja mocna strona, moje hobby, moje marzenia).</p> <p>c) Doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami „negatywnymi”.</p> <p>d) Prezentacja różnorodnych wzorców osobowych i celów życiowych.</p>	- Wychowawca
Bariery komunikacyjne i ich pokonywanie.	<p>a) Dostarczenie podstawowych informacji na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</p> <p>b) Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i precyzyjnego wypowiedziania się.</p> <p>c) Zapoznanie z zasadami i kształcenie umiejętności właściwej autoprezentacji.</p> <p>d) Rozwijanie umiejętności dostrzegania i pokonywania tego, co utrudnia porozumiewanie się.</p>	- Wychowawca

	Asertywność receptą na ułożenie właściwych relacji z otoczeniem.	a) Wprowadzenie pojęcia: asertywność b) Rozwijanie zdolności rozumienia przyczyn i skutków zachowań agresywnych oraz uległych. c) Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, myśli oraz obrony własnych interesów w duchu asertywnym. d) Kształtowanie umiejętności odmawiania oraz reagowania na krytykę.	- Wychowawca
III. KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań.	Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych.	a) Wpieranie i rozwijanie postaw prawdomówności, odpowiedzialności, systematyczności, otwartości oraz gotowości do niesienia pomocy osobom potrzebującym. b) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb innych ludzi oraz wskazywania właściwych sposobów ich zaspokajania. c) Ukazywanie postaw ludzi bezinteresownie pomagających innym.	- Wychowawca - Opiekunowie Wolontariatu
	Więzy i uczucia.	a) Wprowadzenie do właściwego rozumienia pojęć koleżeństwo, przyjaźń i miłość oraz związanych z nimi praw i obowiązków. b) Przedstawienie koleżeństwa i przyjaźni jako drogi w rozwoju dziecka do przeżywania miłości. c) Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć towarzyszących więzom koleżeństwa i przyjaźni. d) Ukazanie pozytywnych skutków więzi łączących ludzi i zwierzęta domowe.	- Wychowawca
	Rodzina podstawowym środowiskiem wychowawczym.	a) Rozwijanie świadomości znaczenia rodziny w życiu człowieka oraz jej potrzeb i praw. b) Ukazywanie znaczenia zwyczajów rodzinnych we	- Wychowawca

		wzmacnianiu więzi międzypokoleniowych. c) Kształtowanie szacunku dla wartości i tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania.	
	Jestem Polakiem!	a) Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu. b) Zainteresowanie współczesnymi osiągnięciami i problemami lokalnego samorządu c) Poszerzenie wiedzy na temat symboli narodowych oraz kształtowanie do nich szacunku. d) Zapoznanie z przeszłością i tradycjami najbliższego regionu.	- Wychowawca - Nauczyciel historii
	My i przyroda - ekologia.	a) Pobudzenie zainteresowania uczniów ochroną środowiska i ekologią. b) Kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (sortowanie śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia). c) Zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy. d) Organizacja obchodów Światowego Dnia Ziemi	- Wychowawca - Nauczyciel przyrody, biologii
IV. BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Bezpieczeństwo na co dzień.	a) Rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. b) Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły oraz w trakcie spędzania wolnego czasu w czasie ferii i wakacji. c) Kształtowanie właściwych nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, na drodze oraz w miejscu zabawy nad wodą, na śniegu i w	- Wychowawca

		górach.	
	Bezpieczeństwo w świecie Internetu i cywilizacji.	<p>a) Rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>b) Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu</p> <p>c) Uwrażliwianie na ryzyko zawierania niewłaściwych znajomości</p> <p>d) Zapoznanie z bezpiecznymi stronami www dla dzieci i młodzieży .</p>	- Wychowawca - nauczyciel informatyki

Wykaz tematów realizowanych na zajęciach z wychowawcą

Miesiąc	Tematyka zajęć
IX	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo podczas drogi i powrotu ze szkoły- pogadanka. • Poznajemy się. Wybieramy nasz samorząd klasowy. • Moje prawa i obowiązki- zapoznanie z regulaminem szkolnym – prawami i obowiązkami ucznia. Kontrakt klasowy. • Moje hobby- dzielimy się naszymi zainteresowaniami z innymi.
X	<ul style="list-style-type: none"> • Jak zapobiegać nieporozumieniom ?- poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji. • Co znaczy być asertywnym. Trening asertywności. • Jak przejawia się agresja, jak można jej zapobiegać i jak z nią walczyć? • Myśli, uczucia, emocje a zachowanie – pogadanka na temat wyrażania, kontrolowania emocji. • Listopadowa zaduma- rozmowy o tych, którzy odeszli.
XI	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek wrogiem czy przyjacielem przyrody - pogadanka o ekologii. • Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zagrażających zdrowiu i życiu • Bezpieczne korzystanie z Internetu. Zasady bezpiecznego korzystania z Mediów • Co wiemy o patronie naszej szkoły?
	<ul style="list-style-type: none"> • Dawać, to także brać!- Dzień Świętego Mikołaja w naszej klasie • Troska o zdrowie i higienę. Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu. • Co jest najważniejsze w okresie Świąt Bożego Narodzenia. Tradycje

XII	i zwyczaje bożonarodzeniowe w mojej rodzinie.
I	<ul style="list-style-type: none"> • Wiem, co jem! Znaczenie racjonalnego odżywiania w życiu człowieka - pogadanka. • Jaki jestem? - dokonujemy autocharakterystyki • Pozytywne i negatywne skutki rozwoju cywilizacji i postępu technicznego. • Bezpieczne ferie- to znaczy jakie? –pogadanka na temat jak bezpiecznie i przyjemnie spędzić ferie zimowe?
II	<ul style="list-style-type: none"> • Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań?- dyskusja. • Na czym polega prawdziwa przyjaźń? • Co wiemy o używkach? Jakie mogą być ich skutki dla zdrowia i życia człowieka?
III	<ul style="list-style-type: none"> • Dżentelmen- czyli kto?- omawiamy zasady zachowania w różnych sytuacjach • Problemy małe i duże – kiedy i gdzie szukać pomocy. • Zwyczaje i tradycje wielkanocne w naszych domach. • Wolontariat. Dlaczego warto pomagać?!
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór jest ważny- sztuka podejmowania mądrych decyzji. • Dzień Ziemi– troska człowieka o ochronę środowiska naturalnego. • Moje mocne strony, mój potencjał.
V	<ul style="list-style-type: none"> • Co łączy każdą rodzinę- rozmawiamy o uroczystościach i świętach rodzinnych. • Dżentelmen- czyli kto?- omawiamy zasady zachowania w różnych sytuacjach • Negocjacja i mediacja w relacjach. Sztuka skutecznej komunikacji. • Ideały i wartości czyli czym się kieruję i czego pragnę.
VI	<ul style="list-style-type: none"> • Prawa i obowiązki dziecka. Zapoznanie uczniów z głównymi założeniami Konwencji Praw Dziecka. • Podsumowanie wyników w nauce i zachowaniu w kończącym się roku szkolnym. • Bezpieczeństwo podczas wakacji – jak unikać sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. Planujemy swój wypoczynek

**PLAN ZAMIERZEŃ
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
DO REALIZACJI W KLASACH I – VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ
INTELEKTUALNĄ W STOPNIU
UMIARKOWANYM I ZNACZNYM
ORAZ SPOSÓB ICH REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

1. Obszar: Aktywność społeczna			
Zadania	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Współpraca między zespołami klasowymi.	1. Udział w imprezach szkolnych, np.: dyskoteki, konkursy, wycieczki, wyjścia do kina. 2. Udział w uroczystościach na terenie szkoły, np.: - Bal jesieni, - Mikołajki, - Wigilia szkolna, - Konkurs na kartkę świąteczną, - Święto Rodziny, - Dni Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelektualną.	- Cyklicznie przez cały rok, Okazjonalnie przez cały rok: - wrzesień, - grudzień, - grudzień, - grudzień, - maj/czerwiec, - maj/czerwiec,	- wychowawcy, - inni nauczyciele uczący w klasach, - wychowawcy klas, - inni odpowiedzialni nauczyciele, - rodzice, - wolontariusze,
2. Integracja z innymi placówkami i instytucjami z Konstanczyna Łódzkiego i Pabianic oraz podejmowanie wspólnych działań.	1. Wspólne działania z: - Przedszkolem Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałem Specjalnym w Konstanczynie Łódzkim – udział we wspólnych zajęciach,	- okazjonalnie w ciągu roku szkolnego,	- wychowawcy klas, - inni odpowiedzialni nauczyciele uczący w klasach,

	<ul style="list-style-type: none"> - Miejską Biblioteką Publiczną w Konstantynowie Łódzkim – udział w konkursach, zajęciach, - Domem Pomocy Społecznej w Bechcicach – przygotowanie uroczystości „Wspólne kolędowanie”, warsztaty wielkanocne, - Miejską Biblioteką Publiczną w Pabianicach – udział w konkursach plastycznych, - Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Konstantynowie Łódzkim, - PSOUU koło w Konstantynowie Łódzkim, - Komendą Miejską Policji, - OSP w Konstantynowie Łódzkim i Niesięcinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - cyklicznie w ciągu roku szkolnego, - grudzień, - marzec - kwiecień, - cyklicznie, - w razie potrzeb, - w razie potrzeb, - w razie potrzeb, - w okolicach organizowania Święta Rodziny-maj, - w razie potrzeb, - w okolicach organizowania Dnia Godności - czerwiec, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - inny odpowiedzialny nauczyciel, - wychowawcy klas, - inni uczący nauczyciele, wychowawcy klas, - nauczyciele odpowiedzialni za współpracę, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - wychowawcy klas, - inni odpowiedzialni nauczyciele uczący w klasach.
2. Obszar: Higiena i zdrowie			
1. Promowanie zasad zdrowego odżywiania się i odpoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Wspólne śniadania klasowe z uwzględnieniem wartości odżywczych owoców i warzyw, soków itp. 2. Pogadanka z pielęgniarką szkolną na temat zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> - codziennie, - w razie potrzeb, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klasy, - nauczyciele uczący przedmiotu: funkcjonowanie osobiste i społeczne, - pielęgniarka szkolna,

<p>2. Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała i ubioru.</p>	<p>1. Ćwiczenia w szkolnej łazience (wspólne mycie zębów, wspólna toaleta).</p> <p>2. Pogadanki na temat dbałości o higienę osobistą.</p> <p>3. Wycieczki klasowe do sklepów z kosmetykami, do drogerii, do sklepów odzieżowych.</p>	<p>- cyklicznie,</p> <p>- podczas realizacji zajęć na temat higieny i zdrowia,</p> <p>- okazjonalnie,</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele uczący przedmiotów: funkcjonowanie osobiste i społeczne, kreatywność,</p> <p>- wychowawcy klasy, - nauczyciele uczący funkcjonowania osobistego i społecznego,</p> <p>- wychowawcy klas, - inni uczący nauczyciele,</p>
<p>3. Rozpoznawanie złego samopoczucia (stanu choroby) u siebie i u innych.</p>	<p>1. Wizyta lekarza w szkole. 2. Wyjście klasowe do przychodni lekarskiej, do stomatologa, apteki. 3. Praca z kartami pracy.</p>	<p>- w ramach realizacji treści programowych, - w razie potrzeb,</p> <p>- cyklicznie,</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele uczący przedmiotu: funkcjonowanie osobiste i społeczne, - nauczyciel wychowania fizycznego,</p>
<p>4. Rozwijanie sprawności ruchowych.</p>	<p>1. Zajęcia z wychowania fizycznego. 2. Gimnastyka korekcyjna. 3. Klasowe i międzyklasowe zabawy ruchowe i na boisku szkolnym. 4. Zajęcia taneczne - hip - hop.</p>	<p>- cały rok szkolny, - w razie potrzeb, - cały rok szkolny,</p> <p>- cyklicznie,</p>	<p>- nauczyciele uczący w klasach,</p> <p>- osoba prowadząca zajęcia taneczne,</p>
<p>5. Kształtowanie nawyku dbania o czystość otoczenia.</p>	<p>1. Porządkowanie miejsca pracy po ukończonych</p>	<p>- cały rok szkolny,</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele</p>

	zajęciach. 2. Sprzątanie klasy po zajęciach.		uczący w klasach.
3. Obszar: Bezpieczeństwo i zagrożenia otaczającego środowiska			
1. Bezpieczna droga do szkoły.	1. Nauka bezpiecznego przechodzenia przez ulicę - ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię za pomocą sygnalizacji świetlnej i przez pasy, - ćwiczenia w terenie i w klasie.	- wrzesień,	- wychowawcy klas, - nauczyciele uczący przedmiotów: funkcjonowanie osobiste i społeczne, komunikacja,
2. Kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej i placówkach użytku publicznego.	1. Wycieczki klasowe i szkolne: - przejazd środkami transportu tj. autobus, tramwaj, - nauka kasowania biletów w środkach transportu miejskiego, - ustępowanie miejsc siedzących starszym i chorym, - rozpoznawanie znaku przystanku tramwajowego lub autobusowego.	- październik lub kwiecień,	- wychowawcy klasy, - inni odpowiedzialni nauczyciele,
3. Wyrabianie nawyku dbania o własne dobra materialne.	1. Przenoszenie z miejsca na miejsce własnych rzeczy tj. plecak, odzież, itd. 2. Ćwiczenia porządkowe w szatni szkolnej - wieszanie odzieży we właściwym miejscu, zmiana obuwia.	- codziennie, - cyklicznie,	- wychowawcy klas, - wszyscy uczący nauczyciele,
4. Uczulanie na zagrożenia związane z przyjmowaniem	1. Pogadanka na temat negatywnych skutków stosowania używek;	- Listopad,	- wychowawcy klas, - nauczyciele uczący w klasach,

używek.	- z uczniami, - z rodzicami. 2. Spotkanie z policjantem w celu prelekcji na temat niebezpieczeństwa jakie niosą używki.		- pedagog szkolny, - wychowawcy klas, - policjant,
4. Obszar: Kształtowanie postaw patriotycznych i przybliżenie tradycji narodowych			
1. Poznawanie symboli narodowych (Hymn, godło Polski, flaga).	1. Prezentacja i ekspozycja symboli narodowych w klasach.	- maj,	- wychowawcy klas, - nauczyciele uczący przedmiotów: funkcjonowanie osobiste i społeczne, kreatywność,
2. Kształtowanie postawy powagi i szacunku wobec symboli narodowych.	1. Uczestnictwo w apelach i akademiach szkolnych. 2. Nauka Hymnu, wszelkie sposoby zapoznawania uczniów z podstawową wiedzą na temat symboli narodowych.	- okazjonalnie, - kwiecień,	- wychowawcy klas, - nauczyciele uczący w klasie, - inni odpowiedzialni nauczyciele,
3. Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.	1. Udział w rocznicach historycznych uroczystościach szkolnych i lokalnych.	- cyklicznie,	- wychowawca, - inni ucący nauczyciele.

**PLAN ZAMIERZEŃ
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
DO REALIZACJI W KLASACH I-III SZKOŁY
PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY
DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ
INTELEKTUALNĄ W STOPNIU
UMIARKOWANYM I ZNACZNYM
ORAZ DLA UCZNIÓW Z
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZĘŻONYMI
I SPOSÓB ICH REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Taki sam, ale inny- zdrowie, kultura, relacje społeczne			
Zadania	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Uczenie się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach.	Rozmowy i pogadanki tematyczne. Udział w konkursach „Kultura słowa”, programie „Szkoła bez przemocy” itp. Warsztaty prowadzone przez pedagoga.	wrzesień	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, pedagog
2. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.	Próbną ewakuacją ze szkoły. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły, na imprezach szkolnych, sportowych i kulturalnych.	październik	wychowawca, wszyscy nauczyciele
3. Doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody.	Przeglądanie prasy z modą odzieżową. Pogadanki tematyczne.	listopad	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, pedagog
4. Akceptowanie	Pogadanki na temat problemów związanych z wiekiem dojrzewania. Warsztaty z pedagogiem szkolnym	listopad	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, psycholog
		maj, okolice świąt Bożego Narodzenia i	wychowawca, wszyscy nauczyciele , rodzice
			wszyscy nauczyciele

zmian i szacunek do własnego ciała.	Pogadanki, scenki tematyczne, kontrakt klasowy Warsztaty z psychologiem.	Wielkianocy	wychowawca, nauczyciele ucący w szkole PdP,
5. Uczenie się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związki.	Aktywny udział w organizowanym na terenie szkoły „Święcie Rodziny” Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe. Pogadanki na temat rodzinnego spędzania świąt.	okazjonalnie w ciągu całego roku grudzień, maj, czerwiec	wszyscy nauczyciele
6. Doskonalenie umiejętności aktywnego udziału w życiu rodziny.	Udział w konkursach tematycznych, w zawodach sportowych. (biegi przełajowe, wielobój pływacki) Wycieczki do kina, teatru. Porównywanie treści filmów, przedstawień teatralnych z życiem codziennym.	okazjonalnie w ciągu całego roku	wychowawca, nauczyciele ucący w szkole PdP,
7 Rozwijanie swoich zainteresowań.	Wycieczki tematyczne. Udział uczniów w lokalnych wydarzeniach społeczno-kulturalnych (bieg wdzięczności, obchodzenie rocznic związanych z historią Konstąntynowa, przeglądy teatralne, happeningi profilaktyczne)	okazjonalnie w ciągu całego roku	wychowawca, nauczyciele ucący w szkole PdP,
8 Uczenie się odróżniania fikcji od rzeczywistości- świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych.	Poznanwanie okolic szkoły i najbliższego otoczenia. Realizacja projektu „Konstąntynów Łódzki – moja mała ojczyzna” Poznanwanie historii i tradycji Konstąntynowa.	styczeń	wychowawca, nauczyciele ucący w szkole PdP,
9 Dalsze poznawanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych, organizacji i instytucji działających na danym terenie.	Odwiedzanie cmentarza . Pogadanki na temat ile kosztuje utrzymanie domu, rodziny.	cyklicznie w ciągu całego roku	wychowawca, nauczyciele ucący w szkole PdP, pielęgniarka, lekarz
10 Rozumienie	Wycieczka do sklepu, wspólne i samodzielne robienie zakupów w sklepach i marketach samoobsługowych.	marzec	wychowawca, nauczyciele ucący w szkole PdP, psycholog
		wg planu pracy zajęć PdP	wychowawca, nauczyciele ucący w

<p>ważnych wydarzeń w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczenie w tych wydarzeniach.</p> <p>11 Uczenie się samodzielnego planowania wydatków i gospodarowania pieniędzmi.</p> <p>12 Doskonalenie umiejętności samodzielnego robienia zakupów i korzystania a punktów usługowych.</p> <p>13 Doskonalenie umiejętności dbania o zdrowy styl życia.</p> <p>14. Rozumienie konieczności wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa)</p> <p>15 Doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji.</p> <p>16 Uczenie się radzenia sobie z problemem chorób i</p>	<p>Dyskusja na temat „Kim jest człowiek prowadzący zdrowy styl życia” Pogadanki, przegląd prasy kolorowej, filmy instruktażowe Pogadanki tematyczne. Spotkanie z pielęgniarką, lekarzem ginekologiem</p> <p>Praktyczne zapoznanie i zrozumienie różnych instrukcji. Bezpieczne korzystanie z urządzeń gospodarstwa domowego i chemicznych środków czystości</p> <p>Rozmowy na temat pojęcia stresu, niepokoju, strachu. Warsztaty z psychologiem. Ćwiczenia relaksacyjne jako sposób radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>Wycieczka do MOPS w Konstancynie.</p> <p>Pogadanki na temat aktywnego i biernego wypoczynku.</p>	<p>kwiecień</p> <p>Kwiecień</p> <p>przed feriami zimowymi i wakacjami</p>	<p>szkole PdP, pracownik MOPS</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczyący w szkole PdP,</p>
--	---	---	--

<p>śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby.</p> <p>17Poznawanie prawa, w tym uprawnień osób z niepełno sprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego.</p> <p>18 Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego.</p>			
Aktywność społeczna			
<p>1 Doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>2 Poznawanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii.</p> <p>3 Uczenie się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska</p> <p>4 Rozwijanie i doskonalenie</p>	<p>Podróżowanie komunikacją miejską, wyjścia do kina i teatru, do zoo.</p> <p>Pogadanki na temat stosownego zachowania się w różnych miejscach publicznych.</p> <p>Prowadzenie warsztatów tematycznych dotyczących asertywności (umiejętność mówienia nie)</p> <p>Pogadanki i spotkanie z policjantem na temat zagrożeń w sieci.</p> <p>Warsztaty terenowe, korzystanie z kompasu, planu Konstantinowa. Udział w biegu na orientację, rajdach pieszych i grach terenowych.</p> <p>Podróżowanie tramwajem, autobusem i pociągiem</p> <p>Wycieczka na dworzec Łódź Fabryczna.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, gry i zabawy tematyczne.</p> <p>Warsztaty z pedagogiem</p>	<p>cyklicznie w ciągu całego roku</p> <p>maj</p> <p>cyklicznie w ciągu całego roku</p> <p>cyklicznie w ciągu całego roku</p> <p>cyklicznie w ciągu całego roku</p>	<p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, policjant</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, pedagog</p>

<p>umiejętności korzystania z transportu publicznego.</p> <p>5 Stosowanie się do zasad savoir-vivre (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób).</p>			
Aktywność zawodowa			
<p>1 Rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb i oczekiwań w odniesieniu do pracy: uczenie się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy.</p> <p>2 Poznanie zawodów i czynności zawodowych, dokonywanie wyborów zgodnie z preferencjami i możliwościami.</p> <p>3 Uczenie się aktywnego poszukiwania pracy.</p> <p>4 Doskonalenie umiejętności posługiwania się komputerem i wykorzystywania go jako źródła informacji i narzędzia wypowiedzi.</p>	<p>Określenie planów na przyszłość, Zajęcia warsztatowe: <i>Moje mocne strony</i> Spotkanie z doradcą zawodowym.</p> <p>Zapoznanie z rankingiem zawodowym, Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: fryzjer, ekspedientka, kwiaciarka, sprzątaczką</p> <p>Przeglądanie ofert pracy w internecie, prasie. Wycieczka do Urzędu Pracy w Konstanczynie. Pogadanki na temat nowoczesnych źródeł informacji i sposobów korzystania z nich. Warsztaty z pedagogiem</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami pracownika i pracodawcy. Dyskusje i rozmowy na temat hierarchii pracy i relacji ze współpracownikami.</p>	<p>wg planu pracy zajęć PdP</p> <p>wg planu pracy zajęć PdP</p> <p>wg planu pracy zajęć PdP</p> <p>wg planu pracy zajęć PdP</p> <p>wg planu pracy zajęć PdP</p>	<p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, doradca zawodowy</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, przedstawiciele różnych zawodów</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,</p>

5 Poznanie praw i obowiązków pracownika i pracodawcy.			
---	--	--	--